



Claus per a entendre el món

# SOS! bullying



## Propostes didàctiques

Jaume Monzó

© 2010 Joaquina Barba  
Disseny de la col·lecció i coberta de Miquel Mollà  
190x130 mm, 120 pàgines  
Enquadrernació en rústica

© 2010 Edicions del Bullent, SL  
De la Taronja, 16 - 46210 Picanya  
961 590 883  
info@bullent.net  
Director de la col·lecció: Marc Candela



### *PREN CONSCIÈNCIA*

► Busca a la premsa (pots fer servir l'hemeroteca) les notícies que trobes relacionades amb cassos d'assetjament escolar i respon a les següents qüestions.

-Quines eren les edats del assetjadors? I de les víctimes?

.....  
.....

-Quines han estat les conseqüències en aquests casos?

.....  
.....

-Creus que se li dóna la importància que mereix? o només quan ja és tard?

.....  
.....

► Fes una redacció sobre la importància del físic en l'actualitat tot indicant si creus que açò condiciona l'actitud dels i les estudiants respecte dels companys.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

► Coneixes algun cas al teu centren que consideres assetjament? I algun cas que podria arribar a ser-ho? Que creus que hauries de fer? Què fas realment?

.....  
.....  
.....

### *POSA'T EN LA SEUA PELL*

► Repartiu la classe en quatre grups. Cada grup assumirà un rol: assetjador/a, víctima, pares de l'assetjador, pares de la víctima, professorat i espectadors. Un cop assignats els rols parleu sobre els esdeveniments del llibre. Com ho viu cada participant de la història. Després poseu en comú, i debateu si s'escau sobre l'actitud d'Aurora? I dels seus pares? I de professorat? I la dels companys? Creus que ha estat correcta? Què podrien haver fet?

► Escribeu com creus que seria una pàgina del diari d'un adolescent assetjat. Llegiu-les a classe i parleu-ne.

.....  
.....  
.....  
.....

### *ENTRE TOTS I TOTES PODEM ATURAR-HO*

► Demaneu al vostre centre si té un pla d'actuació previst per evitar l'assetjament escolar. Si no hi ha, proposeu de fer-ne amb la col·laboració del professorat i del departament d'orientació del centre.



- ▶ Demaneu els vostre centre iniciar una campanya d'informació i prevenció i impliqueu-vos en l'organització tot decorant el centre amb cartells.
- ▶ Elaboreu unes normes de comportament consensuades i comprometeu-vos formalment a complir-les. Haureu d'establir un mecanisme periòdic de revisió de l'acompliment dels acords.
- ▶ Fes una llista dels companys i companyes als quals t'adreces de manera despectiva. De quina manera et podries adreçar a ells i elles?  
.....  
.....
- ▶ Organitzeu una taula rodona a la classe sobre l'agressió verbal i tracteu de respondre als temes següents:
  - És l'insult una manera d'agredir?
  - Quina diferència hi ha entre un insult i una agressió?
  - Considereu que a la vostra classe s'insulta amb massa freqüència?
  - Com penseu que se sent el company o companya que es objecte constant dels insults i burles.
  - Quina diferència hi ha entre un motiu, o malnom, amable i un d'insultant?
  - Quantes persones coneixes amb un malnom insultant?
  - Et sentiries còmode si els teus companys i companyes s'adreçaren a tu amb un motiu despectiu.
  - Com reaccionaries?
- ▶ Després de llegir el llibre podeu veure la pel·lícula *Covard* i comparar l'actitud de les víctimes, dels assetjadors en ambdós casos.