



PROPOSTA DIDÀCTICA DE
NÚRIA FERRER



LA MASERETA

PACO MUÑOZ
DIBUIXOS D'ANNA ROIG

1

© Paco Muñoz
Il·lustracions d'Anna Roig
165 x 190 mm., 24 pàgines
Enquadernació en rústica

© 2007 Edicions del Bullent, SL
De la Taronja, 16 - 46210 Picanya
☎ 961 590 883
info@bullent.net



1. ELS DIES DE LA SETMANA.

El nostre moment de parlar i d'expressar-nos s'anomena assemblea. L'assemblea es realitzarà en un lloc concret de l'aula, còmode i ampli, on els xiquets i xiquetes estiguem ben relaxats per a mantenir un bon diàleg.

En l'assemblea el mestre o mestra guiarà un tema de conversa que en aquest cas serà els dies de la setmana.

Iniciarem un diàleg recordant per exemple, si algú recorda el que va fer el cap de setmana i que cada xiquet o xiqueta ho explique. Seguidament, preguntarem quines activitats fan regularment el dilluns, dimarts, dimecres... entre altres.

D'altra banda, també treballarem l'ordre correlatiu dels dies de la setmana. Repartim targetes amb els noms dels dies de la setmana i els xiquets i xiquetes ordenaran els dies de la setmana.

DILLUNS

DIMARTS

DIMECRES

DIJOUS

DIVENDRES

DISSABTE

DIUMENGE

2. CONTE LA MASERETA.

Els ensenyem el conte als xiquets i xiquetes, la portada, la contraportada, el toquem procedim a fer preguntes com per exemple;

- Què és?
- És gran o petit?
- És gros o prim?
- És dur o tou?

Seguidament, procedim a ensenyar cadascuna de les fulles del conte i el mestre o mestra contarà el que passa en cada escena del conte, dramatitzant i gesticulant depenent de l'escena per a donar emoció i captar l'atenció dels alumnes.

Una vegada em finalitzat, fem un recordatori del conte, cada xiquet o xiqueta ens contarà el que més li ha agradat i procedirem a fer preguntes com per exemple;

- Qui apareix al conte?
- On se'n va tots els dies la masereta?
- Què compra el divendres?...





3. CANTEM I BALLEM!

Abans de començar a cantar és fonamental escalfar les nostres petites cordes vocals, ja que els nostres alumnes també aprenen a educar la seua veu i també així, evitarem lesions en l'aparell fonoarticulator. D'altra banda aquest activitat també ens serveix per a conèixer la melodia de la cançó de *La Masereta*.

- Per a treballar d'una forma lúdica i motivadora, els direm als xiquets i xiquetes que anem a fer desaparèixer les paraules de la cançó i començarem a cantar la melodia de la nostra cançó amb la lletra **M**.
- Ara repetirem la melodia com si fóssim serps! Amb la lletra **S**.
- Ara serem formigues i la melodia es cantarà amb un to molt baixet.
- Però ara som gegants! Cantarem la melodia amb un to de veu alt.

Ja em escalfat les cordes vocals i coneixem la melodia, la mestra o mestre cantarà la cançó ensenyant les imatges del conte. Aquesta acció la repetirem tots els dies per a aprendre la cançó de la masereta.

Una vegada interioritzada la cançó, procedim a dramatitzar les accions, d'aquesta manera ens inventarem la nostra dansa particular *La Masereta*!

Oh la la la ma - se - re - ta la ma - se - re - ta, Oh la
 la la ma - se - re - ta se'n vaal mer - cat. Oh la la la ma - se - re - ta la ma - se -
 re - ta, Oh la la la ma - se - re - ta se'n vaal mer - cat. La ma - se - re - ta se'n vaal mer -
 cat la ma - se - re - ta se'n vaal mer - cat. El di - lluns ens por - ta lluc; LLUC.
 a la moltes vegades

4. ELS DIES DE LA SETMANA PER A LES NOSTRES RUTINES.

Les rutines en l'educació infantil són una pauta a seguir diàriament que ens proporcionen un ordre i seguretat en l'escola i en la nostra casa. Aquestes rutines ens organitzen en el temps, una cosa tan difícil per als nostres xiquets i xiquetes d'infantil.

Tots els matins ens assentem a l'assemblea i passem llista, seguidament veiem en quin dia de la setmana ens trobem.

Donat que ja em introduït el conte de *La Masereta*, anem a treballar els dies de la setmana amb imatges del conte. Per això, elaborarem el següent material;

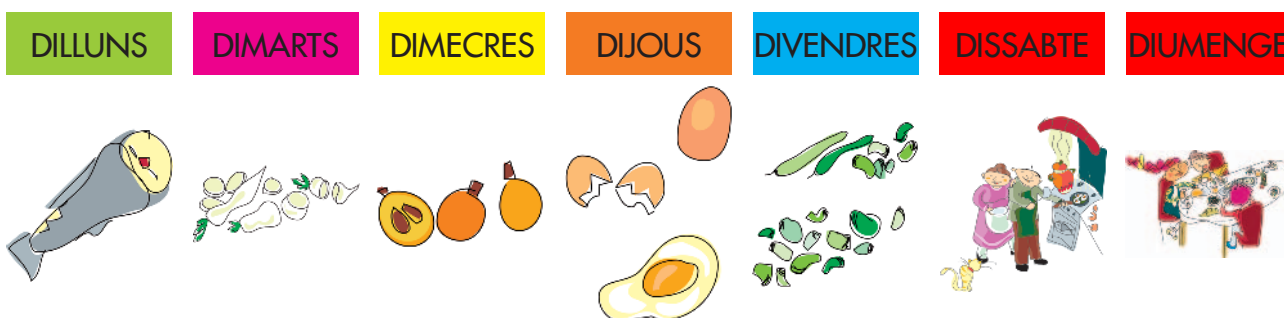


La Masereta; Dibuixarem en una cartolina a La Masereta i la pintarem, seguidament la plastificarem.

Els dies de la setmana; Farem targetes amb els nom dels dies de la setmana i ho plastificarem, com em fet en l'activitat 1. El dissabte i diumenge seran del mateix color així indicarem als xiquets i xiquetes que són dies que no venim a l'escola, són per a descansar.

Els ingredients de la Masereta; Dibuixarem en una cartolina el lluç, naps, nespres, ous, faves tendres, el dissabte tot ho gaste i el diumenge tot m'ho menje i ho plastificarem.

Ara el que farem es muntar en el racó de l'assemblea el material elaborat de la següent forma:



Tots els dies en l'assemblea repassarem els dies de la setmana. Preguntarem als xiquets i xiquetes en quin dia ens trobem i posarem la imatge de la masereta damunt del dia corresponent, també podem preguntar que era el que comprava eixe dia la masereta i seguidament cantarem la cançó repassant i indicant en el dit les imatges dels dies de la setmana.

- Les imatges d'aquesta activitat ens serveixen també de MUSICOGRAMA a l'hora de treballar el ritme i la melodia de la cançó.

5. L'AGENDA DIARIA.

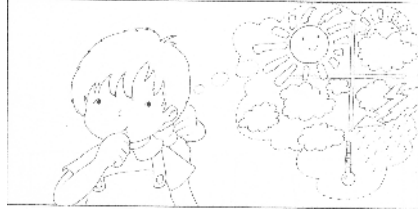
Com ja em dit abans, l'organització en el temps és una de les tasques més dificultoses d'assolir per al nostres infants. Una activitat molt enriquidora per a treballar de manera organitzada en el temps és elaborar una agenda on apareguen fotos de les rutines diàries que fem a l'escola, organitzades correlativament en el temps i on siguem els propis alumnes que organitzen les activitats del dia.

L'agenda tindrà una alçada com la dels xiquets i xiquetes i anirà enganxada a la paret amb velcro. Per una banda, tindrem dins d'una capseta els dies de la setmana en lletra de pal, cadascun d'un color i plastificats, aquesta serà la capçalera de la nostra agenda diària, d'altra banda tindrem fotos originals de les accions que fan els xiquets i xiquetes tots els dies de la setmana i depenent del dia de la setmana en que ens trobem i el moment a treballar anirem posant les fotos correlativament conforme anem fent les activitats diàries. Al cap de la jornada repassarem tot el que em fet.

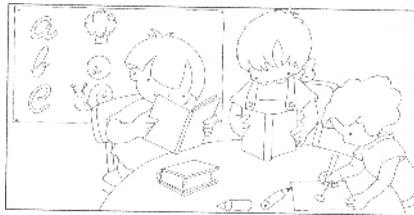


DILLUNS

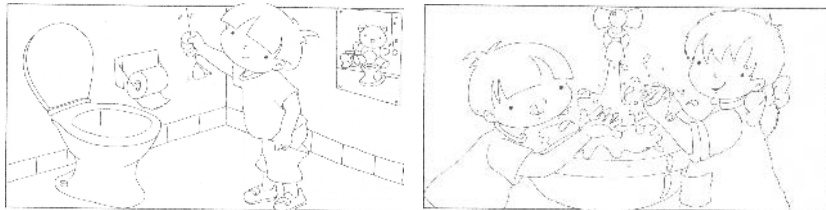
1. ASSEMBLEA



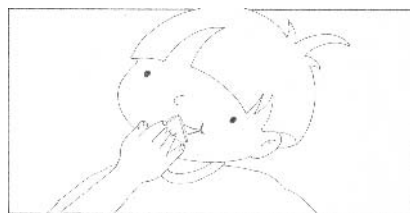
2. LECTOESCRITURA



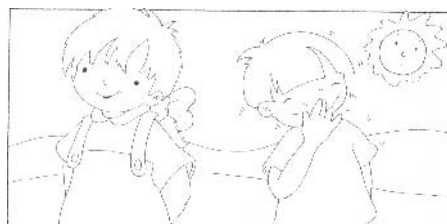
3. HIGIENE PERSONAL



4. ESMORZAR A L'AULA

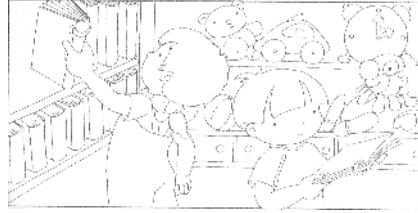


5. PATI

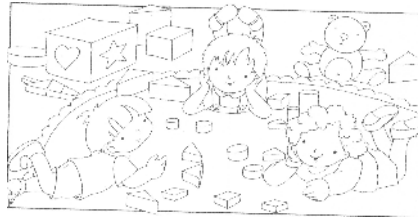




6. RACÓ DELA BIBLIOTECA



7. JOC PER RACONS



8. GUARDAR LES JOGUINES



6. RECORDANT LA CANÇÓ DE LA MASERETA.

Aquesta activitat pretén recordar al detall la cançó de la Masereta, preguntarem als xiquets i xiquetes si recorden que comprava cada dia la Masereta i farem aquesta fitxa de lectoescriptura:

NOM _____ DATA: _____

Escriu el que compra cada dia la Masereta al mercat

LA MASERETA SE'N VA AL MERCAT!



EL DILLUNS COMPRA _____



EL DIMARTS COMPRA _____



EL DIMECRES COMPRA _____



EL DIJOUS COMPRA _____



EL DIVENDRES _____



7. INVENTEM UNA RECEPТА.

Anem a escriure a la pissarra tots els aliments que ens cita la cançó de la Masereta: lluç, naps, nespres, ous i faves tendres.

Fem pensar als alumnes amb la següent pregunta:

- Quin menú podríem elaborar amb aquests ingredients?

Els expliquem en què consisteix un menú, els deixem pensar i esperem respostes espontànies o dirigides.

Una vegada ja tenim el menú procedim a fer la carta de presentació, com si d'un restaurant es tractara. Agafem una cartolina A4 i la doblem per la meitat, convidem als xiquets i xiquetes que facin una sanefa per a engalanar la cartolina i un dibuixet en la portada inicial del plat que anem a preparar i el seu nom en lletra de pal.

Dins de la carta, per ordre, trobem per escrit les entrades, el primer plat, segon plat, les postres i les begudes que prendrem. I en l'última portada el nom del cuiner que ha inventat el menú.

Seguidament podem dramatitzar una escena amb els xiquets i les xiquetes com si d'un restaurant es tractara amb cambrers, cuiners, clients, entre altres.

**ENTRADES:**

OUS BULLITS AMB MAIONESA

PRIMER PLAT:MENESTRA DE FAVES TENDRES
I NAPS.**SEGON PLAT:**

LLUÇ A LA PLANXA

POSTRES:

NESPRES DEL TERRENY

BEGUDES:

AIGUA

7. ANEM AL MERCAT!



Comentem a l'assemblea que en el nostre poble o ciutat també hi ha un mercat on es venen fruites, verdures i diferents aliments. Sobri un diàleg sobre aquest tema i fem preguntes com ara;

- Algú compra al mercat?
- Que compreu allí?
- Què podem trobar en un mercat?... entre altres qüestions.




Junt amb molts altres projectes, un projecte molt saludable a treballar durant tot el curs és L'ALIMENTACIÓ.

Cada dia de la setmana esmorzarem saludablement a l'escola, per exemple;

DILLUNS Entrepà**DIMARTS** Fruita**DIMECRES** Entrepà**DIJOUS** Lactis**DIVENDRES** Xocolata (bolleria industrial no, de panaderia sí)

Donat que el dimarts és el dia de la fruita, anirem a buscar-la al mercat. Cada setmana un xiquet o xiqueta serà l'encarregat o encarregada de fer la llista de la compra.



FRUITA	QUANTS EN VOLEN?
 MADUIXES	RAQUEL, SERGI, ABRAHAM, MIREIA , PAU, VICENT 6
 PLÀTAN	ROSA, JHON, GUILLEM, JULIA, ALBA, NÚRIA I JOSEP 7
 POMA	JHON, ARNAU, JOSEP, EMILY, DARA, LLUÏSA I ROC 7
	TOTAL: 20 xiquets i xiquetes

Després anem al mercat i l'encarregat o encarregada demana les fruites encomanades paga al fruiter i anem cap a l'escola. Cadascú és renta les mans, la seua fruita i esmorzem a l'aula.

Seguidament la mestra repartirà un full en blanc on cada xiquet o xiqueta posarà el seu nom i cognoms dibuixaran i pintaran les fruites que s'han demanat avui i escriuran els noms dels xiquets o xiquetes que les han demanades.

8. LA NOSTRA AULA ES CONVERTEIX EN UN MERCAT.

Anem a convertir la nostra aula en un mercat. En cada racó de la classe muntarem una parada d'aliments i se li donaran un paper a dramatitzar per a cada xiquet i xiqueta; peixater, carnissera, fruiter, fornera, clients, entre altres. Cadascú dramatitzarà el seu paper i es pagarà amb diners ficticis.

Així treballarem la lògica matemàtica i les habilitats socials.

9. EL LLIBRE DELS MENJARS.

El tema d'una alimentació sana es treballa durant tot el curs.

Quan venim del menjador o de casa comentem en l'assemblea que ha menjat cadascú i fem preguntes per a treballar la memòria, com;

- Què has menjat Josep?
- Quins ingredients duia la paella?
- Estava calenta o gelada?
- Què has begut?
- I de postra, què has menjat?



I seguidament fem la fitxa del llibre dels menjars;

NOM:

DATA:

AVUI HE MENJAT:

DIBUIXA EL QUE HAS MENJAT



HE BEGUT:

DIBUIXA EL QUE HAS BEGUT



ESTAVA (EXPRESAR EL GUST):



10. CANVIEM LA CANÇÓ DE LA MASERETA!

Per a canviar la cançó de la Masereta s'han de repassar els dies de la setmana i seguidament anem a pensar en aliments per a cada dia i així poder fer una cançó de la Masereta al nostre gust.

Per exemple;

OH, LA, LA! LA MASERETA, LA MASERETA!

OH, LA, LA! LA MASERETA, LA MASERETA SE'N VA AL MERCAT!

LA MASERETA SE'N VA AL MERCAT (BIS)

} *TORNADA*



EL DILLUNS ENS PORTA LLEGUMS : LLEGUMS.

} *TORNADA*



EL DIMARTS ENS PORTA RAPS : RAPS, LLEGUMS.

} *TORNADA*



EL DIMECRES ENS PORTA PENQUES : PENQUES, RAPS, LLEGUMS.

} *TORNADA*



EL DIJOUS ENS PORTA NOUS : NOUS, PENQUES, RAPS, LLEGUMS.

} *TORNADA*



EL DIVENDRES ALLS TENDRES : ALLS TENDRES, NOUS, PENQUES, RAPS, LLEGUMS.

EL DISSABTE TOT HO GASTE: TOT HO GASTE ALLS TENDRES, NOUS, PENQUES, RAPS, LLEGUMS.

EL DIUMENGE TOT M'HO MENGE; TOT M'HO MENGE, TOT HO GASTE, ALLS TENDRES, NOUS, PENQUES, RAPS, LLEGUMS.

} *TORNADA*